МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Факультет психологии и философии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология воздействия

Кафедра общей и социальной психологии
факультета психологии и философии

Образовательная программа магистратуры
37.03.01 «Психология»

Направление (профиль) программы:
Организационная психология

Форма обучения
Очная, очно-заочная

Статус дисциплины: входит в часть, формируемую
участниками образовательных отношений

Махачкала - 2022

Рабочая программа дисциплины «Психология воздействия» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» от 29.07.2020 № 841.

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии,
к.п.н, доц. Гаджиева У.Б.

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 27.01. 2022г., протокол № 5

Зав. кафедрой _____ доц. Казиева Н.Н.
(подпись)

На заседании Учебно-методической комиссии факультета Психологии и философии от 17 .02.2022г., протокол № 2.

Председатель УМС _____ проф. Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от 31.03. 2022г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины «Психология воздействия» составлена в 2022 году в соответствии с требованиями ФГОС ВО - магистратура по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» от 29.07.2020 № 841.

Разработчик: кафедра общей и социальной психологии,
к.п.н, доц. Гаджиева У.Б._____

Рабочая программа дисциплины одобрена:
на заседании кафедры общей и социальной психологии от 27.01. 2022г.,
протокол № 5

Зав. кафедрой _____ Казиева Н.Н.

На заседании Учебно-методической комиссии факультета Психологии и философии от 17 .02.2022г., протокол № 2.

Председатель УМС _____ Билалов М.И.
(подпись)

Рабочая программа дисциплины согласована с учебно-методическим управлением от 31.03. 2022г.

Начальник УМУ _____ Гасангаджиева А.Г.
(подпись)

Аннотация рабочей программы дисциплины

Дисциплина «Психология воздействия» входит в модуль профильной направленности программы направления 37.04.01«Психология». Дисциплина реализуется на факультете психологии и философии кафедрой общей и социальной психологии.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с изучением магистрами психологических феноменов и закономерностей социального влияния; формирования и развития научных социально-психологических знаний магистров; знакомстве с психологическими характеристиками социального влияния; ориентировании в массиве эмпирически и экспериментально установленных социально-психологических феноменов и фактов; формировании профессиональных способностей и умений будущих психологов.

Дисциплина нацелена на формирование следующих компетенций выпускника: общекультурных - ОПК-5,7, ПК-3.

Преподавание дисциплины предусматривает проведение следующих видов учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Рабочая программа дисциплины предусматривает проведение следующих видов контроля успеваемости в форме – контрольная работа, тестирование, промежуточный контроль в форме зачета, итоговый экзамен.

Объем дисциплины 5 зачетных единиц, в том числе в академических часах по видам учебных занятий.

Очно

	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экз.)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе зачет	
	Всего	из них						
		Лекции	Лаб. занятия	Практ. занятия	КСР	консультации		
1	180	18	-	18			36	Зачет
2		28		28			16	экзамен

Очно-заочно

	Учебные занятия							Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. зачет, экз.)
	в том числе							
	Контактная работа обучающихся с преподавателем						СРС, в том числе зачет	
	Всего	из них						
		Лекции	Лаб. занятия	Практ. занятия	КСР	консультации		
1	108	12	-	12			48	Зачет
2		12		22			38	экзамен

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология воздействия» являются:

- ознакомление магистров с историческими формами социально-психологического знания; современным состоянием научных исследований в области психологии влияния; феноменологией социального влияния; современным состоянием научных исследований в области психологии влияния; многообразием методологических и теоретических подходов к изучению социального влияния;

- формирование компетенций в области организации исследований феноменов и закономерностей социального влияния;

- развитие научно-психологического мировоззрения и профессионального мышления;

-формирование личностной позиции, способствующей решению психологических проблем в ходе профессиональной деятельности и в повседневном общении.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП магистратуры

Дисциплина «Психология воздействия» входит в модуль профильной направленности программы направления37.03.01 «Психология».

Дисциплина адресована магистрантам. Для успешного усвоения курса магистры должны владеть знаниями и умениями следующих базовых курсов: «Общая психология», «Психология воздействия», «Философия», «Педагогика», «Биология», «Социология».

«Психология воздействия» заключается в изучении магистрами психологических феноменов и закономерностей социального влияния; формировании и развитии научных социально-психологических знаний магистров; знакомстве с психологическими характеристиками социального влияния; ориентировании в массиве эмпирически и экспериментально установленных социально-психологических феноменов и фактов; формировании профессиональных способностей и умений будущих психологов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (перечень планируемых результатов обучения) .

Код и наименование компетенции из ОПОП	**Код и наименование индикатора достижения компетенций (в соответствии с ОПОП)**	**Планируемые результаты обучения**	**Результаты обучения**	**Процедура освоения**

ОПК-5. Психологическое вмешательство	**ИОПК-5**. Способен разрабатывать и реализовывать научно-обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и организаций.	**ИОПК-5.1.** Знает основные стратегии и виды вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	**Знает:** основные стратегии и виды вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. **Умеет:** организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной популяционной нормы. **Владеет:** базовыми приемами оказания психологической помощи, развивающими, коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы**.**	Устный опрос, подготовка к презентации, письменный опрос;
		ИОПК-5.2.Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной популяционной нормы.	**Знает:** специфику оказания психологической помощи населению с учетом индивидуальной популяционной нормы. **Умеет:** организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной популяционной нормы. **Владеет:** базовыми приемами оказания психологической помощи, развивающими, коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы**.**	Устный опрос, подготовка к презентации, письменный опрос;

ОПК–7. Психологическое консультирование	**ИОПК – 7.** Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствиями с потребностями и целями клиента.	**ИОПК – 7.1.** Обосновывает концепции и методы консультирования, а также проводит оценку проблемы и потребности клиента, формулирует задачи и выбирает методы консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.	**Знает:** концепции и методы консультирования. **Умеет:** оценить проблемы и потребности клиента, сформулировать задачи и выбрать методы консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента. **Владеет:** навыками проведения оценки и проблемы клиента, формулирования задач и выбора методов консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента.	Устный опрос, подготовка к презентации, письменный опрос;
		ИОПК – 7.2. Применяет базовые приемы разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг психологического консультирования в соответствиями с потребностями и целями клиента.	**Знает:** методологию разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг психологического консультирования в соответствиями с потребностями и целями клиента. **Умеет:** точно формулировать задачи и выбора методов консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента. **Владеет:** приемами	Устный опрос, подготовка к презентации, письменный опрос;

			разработки и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг психологического консультирования в соответствиями с потребностями и целями клиента.	

4. Объем, структура и содержание дисциплины.

4.1. Объем дисциплины составляет 5зачетных единиц, 180 академических часов.
4.2. Структура дисциплины
Очно

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Общие проблемы психологии воздействия								
1.	Социальное воздействие как объект социально-психологических исследований.	1	1-6	2	2			4	устный, письменный, тестовый опрос.
2.	Основные направления исследования социального влияния.	1		2	2			4	устный, письменный опрос
3.	Социально-психологические состояния	1		2	2			4	устный, письменный опрос
4.	Социально-психологические явления	1		2	2			2	устный, письменный опрос
	Итого по модулю 1:36	1		10	12	-		14	
	Модуль 2. Характеристики социального поведения								

1.	Основные подходы к определению агрессии	1		2	2			4	устный опрос
2.	Основные теории агрессии.	1		2	2			4	письменный, тестовый опрос
3.	Экспериментальные и неэкспериментальные подходы в исследованиях агрессии.	1		2	2			4	устный, письменный, тестовый опрос
4.	Предпосылки деструктивного социального поведения личности	1		2	2			4	программированный опрос
	Итого по модулю 2:36	1		10	10			16	
	Модуль 3.Детерминанты социального поведения								
1.	Личность как продукт социальных факторов.	2		2	2			4	выполнение контрольных заданий
2.	Внутренний и внешний локусы контроля	2		2	2			4	устный, письменный, тестовый опрос
3.	Гендерные различия в социальном поведении. Влияние социо-культурных факторов на гендерные роли. Ролевая детерминация социального поведения.	2		2	2			2	выполнение контрольных заданий
4.	Влияние ролевого поведения на личностное развитие.	2		2	2			2	устный, письменный, тестовый опрос
	Итого по модулю 3:36			12	12			12	
	Модуль 4. Факторы изменения социальных установок.								
1.	Восприятие и интерпретация человеком событий	2		2	2			4	устный, письменный, тестовый опрос
2.	Мотивация самооправдания.	2		2	2			4	
3.	Социальные предпосылки формирования предрассудков.	2		2	2			4	выполнение контрольных заданий
4.	Стереотипизация как проявление феномена атрибуции.	2		2	2			2	устный, письменный, тестовый опрос
	Итого по модулю			12	10			14	

	4:36								
	Модуль 5. Экзамен								
	ИТОГО:180			46	46	-		52	зачет

Очно-заочно

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Самостоятельная работа	Формы текущего контроля успеваемости *(по неделям семестра)* Форма промежуточной аттестации *(по семестрам)*
				Лекции	Практ. занятия	Лаб. занятия	Контроль самост. раб.		
	Модуль 1. Общие проблемы психологии воздействия								
1.	Социальное воздействие как объект социально-психологических исследований.	1	1-6	2	2			4	устный, письменный, тестовый опрос.
2.	Основные направления исследования социального влияния.	1			4			4	устный, письменный опрос
3.	Социально-психологические состояния	1		2	2			4	устный, письменный опрос
4.	Социально-психологические явления	1		2	2			2	устный, письменный опрос
	Итого по модулю 1:36	1		6	10	-		20	
	Модуль 2. Характеристики социального поведения								
1.	Основные подходы к определению агрессии	1		2	4			4	устный опрос
2.	Основные теории агрессии.	1		2	2			4	письменный, тестовый опрос
3.	Экспериментальные и неэкспериментальные подходы в исследованиях агрессии.	1		2	4			4	устный, письменный, тестовый опрос
4.	Предпосылки деструктивного социального поведения личности	1			2			4	программированный опрос

	Итого по модулю 2:36	1		6	12			20	
	Модуль 3.Детерминанты социального поведения								
1.	Личность как продукт социальных факторов.	2		2	2			4	выполнение контрольных заданий
2.	Внутренний и внешний локусы контроля	2		2	2			4	устный, письменный, тестовый опрос
3.	Гендерные различия в социальном поведении. Влияние социо-культурных факторов на гендерные роли. Ролевая детерминация социального поведения.	2		2	2			2	выполнение контрольных заданий
4.	Влияние ролевого поведения на личностное развитие.	2			2			2	устный, письменный, тестовый опрос
	Итого по модулю 3:36			6	8			24	
	Модуль 4. Факторы изменения социальных установок.								
1.	Восприятие и интерпретация человеком событий	2		2	2			6	устный, письменный, тестовый опрос
2.	Мотивация самооправдания.	2			2			4	
3.	Социальные предпосылки формирования предрассудков.	2		2				6	выполнение контрольных заданий
4.	Стереотипизация как проявление феномена атрибуции.	2		2				6	устный, письменный, тестовый опрос
	Итого по модулю 4:36			6	4			22	
	Модуль 5. Экзамен								
	ИТОГО:108			24	34	-		86	зачет

4.3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

***Модуль 1.* Общие проблемы психологии воздействия**

Тема 1. Социальное воздействие как объект социально-психологических исследований.

Предмет психологии. Характеристика психических явлений. Сравнительный анализ и основные отличия обыденной и научной психологии. Психология в системе

естественных и общественных научных дисциплин. Психология как наука о происхождении, функционировании и структуре психики в деятельности субъекта (животных и человека).

Этапы развития представлений о предмете психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики в истории психологии. Основные направления зарубежной психологии.

Психология как система развивающих наук. Отрасли психологии и задачи психологической практики. Классификация отраслей психологии по принципам деятельности, развития и общения.

Методы психологии.

Тема 2. Основные направления исследования социального воздействия.

Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Природа и механизмы психических явлений. Основные функции психики. Свойства психического отражения. Общие проблемы происхождения психики человека.

Понятие чувствительности как элементарной формы психики. Концепция А.Н. Леонтьева - К.Э. Фабри о возникновении чувствительности. Стадии развития деятельности и психики. Понятие об опережающем отражении действительности (П.К. Анохин).

Сознание как высший уровень психического отражения и высший уровень саморегуляции. Уровни отражения у человека. Происхождение и развитие сознания.

Культурно-историческая концепция развития психики человека Л.С. Выготского: человек и природа, человек и его собственная психика, генетические аспекты.

Формирование высших психических функций. Развитие сознания и личности человека. Понятие бессознательного. Бессознательное в личности человека.

Общая характеристика стадий развития психики человека (Классификация А.Н. Леонтьева и Б.Г. Ананьева).

Общее строение нервной системы человека, ее центральной и периферической части. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением в теории А.В. Лурии.

Тема 3. Социально-психологические состояния

Общее понятие о деятельности. Сравнительный анализ деятельности человека и жизнедеятельности животных. Исследование психологических особенностей строения деятельности. Предметность деятельности. Практическая деятельность как исходная и основная форма деятельности человека. Субъект деятельности. Мотивы и цели деятельности.

Порождение и функции психики в деятельности. Понятие интериоризации как перехода совместно-раздельной деятельности ребенка и взрослого во внутреннюю деятельность. Понятие об экстериоризации как обогащении общественного опыта в результате творческой деятельности субъекта.

Формирование навыков и основные закономерности упражнений. Структура и взаимодействие навыков. Возникновение умений. Умения в профессиональной деятельности педагога. Привычки и их роль в поведении человека.

Основные виды деятельности: игра, учение и труд. Психологические компоненты педагогической деятельности. Ведущие виды деятельности, их классификация в разные возрастные периоды.

Тема 4. Социально-психологические явления

Многоплановый характер общения - коммуникативная, интерактивная и перцептивная сторона общения. Единство общения и деятельности.

Содержание, цели и средства общения. Общность и различия содержания, целей и средств общения у человека и животных. Виды общения у человека и животных, их дифференциация по содержанию, целям и средствам.

Общение как обмен информацией. Общение и язык. Вербальная коммуникация - речь как процесс общения с помощью языка. Механизмы речи и ее расстройства. Невербальная коммуникация.

Общение как понимание людьми друг друга. Психологические механизмы восприятия человека человеком. Причинная интерпретация поведения другого человека.

Понятие группы в психологии. Групповое поведение и деятельность. Композиция и структура группы. Группы и их классификация. Виды групп: условные и реальные, большие и малые, официальные и неофициальные, и другие. Типология групп по уровню их развития: коллективы, диффузные группы, асоциальные ассоциации, корпорации.

Структура малой группы. Позиция, статус, внутренняя установка и роль. Композиция и нравственные ценностные ориентации. Стили лидерства: авторитарный, демократический и либеральный.

Коллектив как высшая форма развития группы.Основные отношения в коллективе: нравственность, ответственность, коллективизм, открытость, контактность, организованность, информированность.

Межличностные отношения в группах и коллективах.Референтность и метод референтометрии. Лидер коллектива класса. Методы изучения коллектива школьников.

Модуль 2. Характеристики социального поведения

Тема 1. Основные подходы к определению агрессии

Ощущение как форма отражения реальности. Происхождение ощущений. Роль двигательной активности в развитии ощущений. Значение ощущений в жизни человека.

Специфика обонятельных, осязательных, вкусовых ощущений. Корковые зоны основных анализаторов: зрения, слуха, осязания, обоняния, вкуса, равновесия.

Физиологические механизмы ощущения. Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А.Р. Лурии. Основные свойства и характеристики ощущений. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсибилизации. Явление синестезии.

Тема 2. Основные теории агрессии.

Общая характеристика восприятия. Взаимосвязь и различие ощущений и восприятия. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Восприятие как целостное отражение предметов.

Физиологические основы восприятия. Основные свойства и виды восприятия.

Внимание

Понятие о внимании. Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Физиологические механизмы внимания, роль в их работе различных отделов ретикулярной формации. Теория Т. Рибо о физиологическом механизме произвольного внимания. Закон индукции нервных процессов (Ч. Шеррингтон, И.П. Павлов), принцип доминанты (А.А. Ухтомский) и ориентировочный рефлекс. Современные представления о нейропсихологических основах внимания.

Виды внимания. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания, психологические механизмы произвольного внимания. Опосредствованный характер произвольного внимания.

Основные свойства внимания. Факторы, способствующие отвлечению внимания. Развитие внимания. Основные этапы развития внимания ребенка. Определяющие развитие внимания факторы по Л.С. Выготскому.

Тема 3. Экспериментальные и неэкспериментальные подходы в исследованиях агрессии.

Определение и общая характеристика памяти. Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание, воспроизведение и забывание.

Проблема ассоциаций в трудах И.М. Сеченова и И.П. Павлова. Механизмы забывания по 3. Фрейду. Физиологические основы памяти. Теория культурно-исторического развития памяти Л.С. Выготского.

Биологические основы памяти. Виды памяти и их особенности. Основания для классификации видов памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и непроизвольное. Осмысленное и механическое запоминание.

Воображение и память. Мысленные ассоциации и запоминание. Отрицательная роль интерференции при воспроизведении материала. Роль упражнения. Эффект Зейгарник. Мнемотехника.

Природа и основные виды мышления. Основные характеристики мышления. Взаимосвязь мышления и речи. Физиологические основы мышления. Классификация мышления.

Основные формы мышления. Основные процессы мышления. Логические операции мышления: сравнение, анализ, синтез, абстракция, обобщение, конкретизация.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Основные стадии развития мышления в онтогенезе. Исследования наглядно-действенного и наглядно-образного мышления. Развитие дискурсивного мышления, виды и уровни обобщения.

Развитие мышления. Основные этапы формирования мышления.

Общая характеристика речи. Значение речи в жизни человека, в его психологии и поведении. Речь и язык. Лексический, грамматический и фонетический состав языка. Слово и его значение. Речь как средство общения (коммуникации) и обобщения (мышления). Речь как процесс словесного общения. Физиологические системы речи: периферические и центральные. Центры Вернике, Брока.

Теоретические проблемы происхождения речи. Основные виды речи. Развитие речи у ребенка. Основные этапы формирования речи. Роль взрослого в формировании речи ребенка. Развитие речи в процессе изучения языка.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Понятие о воображении, его основные отличия от образов памяти и восприятия. Виды воображения. Основные функции воображения: активизация наглядно-образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями.

Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка.

Концепция структуры личности К.К. Платонова. Структурный подход А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева. Комплексный подход Б.Ф. Ломова к исследованию личности.

Формирование и развитие личности. Классификация концепций личности. Концепция развития личности Э. Эриксона, основания и принципы, на которых она строится. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.

Тема 4. Предпосылки деструктивного социального поведения личности

Общее понятие о личности. Определение и содержание понятия «личность». Уровни иерархии человеческой организации. Индивид, личность, индивидуальность - понятия, при помощи которых человек характеризуется в целом, в совокупности многих его свойств. Органические предпосылки и социальные условия развития личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Концепция структуры личности К.К. Платонова. Структурный подход А.Н. Леонтьева. Концепция личности А.В. Петровского. Проблема личности в работах Б.Г. Ананьева. Комплексный подход Б.Ф. Ломова к исследованию личности.

Формирование и развитие личности. Классификация концепций личности. Концепция развития личности Э. Эриксона, основания и принципы, на которых она строится. Социализация и индивидуализация как формы развития личности.

Теории личности. Основные периоды развития психологии личности.

Исследования проблем личности в XIX в. (клинический период). Классификация современных психологических теорий личности, ее основания. Три типа теорий личности: психодинамические, социодинамические и интеракционистские.

Роль социализации в формировании личности. Интериоризация как механизм социализации (П. Жане, Л.С. Выготский). Стадии процесса социализации, институты социализации.

Модуль 3.Детерминанты социального поведения

Тема 1. Личность как продукт социальных факторов.

Основные характеристики эмоций.

Основные виды эмоций. Классификация эмоций. Амбивалентность эмоций. Высшие чувства. Основные характеристики настроений.

Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Отличие эмоций от ощущений и чувств. Классификация и виды эмоций: эмоции в узком смысле слова, настроение, аффект, страсть и стресс. Аффекты, их биологическое значение.

Воля и ее основные признаки. Общая характеристика волевых действий. Воля как процесс сознательного регулирования поведения. Характеристики волевых действий. Первичные волевые качества личности: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные, или производные, волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность.

Волевая регуляция поведения. Природа волевого действия. Воля, сознание и речь. Структура волевого действия.

Тема 2. Внутренний и внешний локусы контроля

Понятие о темпераменте. Темперамент как свойство личности. Определение темперамента по Б. М. Теплову. Виды темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический.

Свойства нервной системы как основа темперамента. Учение И. П. Павлова. Сила возбуждения и торможения, уравновешенность и подвижность нервных процессов. Типы нервной системы по И. П. Павлову.

Психологическая характеристика темперамента, проявление его основных свойств.

Определение характера. Общее представление о характере. Характер как прижизненное образование. Классификация черт характера. Характер и темперамент человека.

Типология характеров. Общие основания для построения типологии характеров.

Понятие о способностях. Общее представление о способностях. Разница между способностями, знаниями, умениями и навыками. Быстрота овладения новыми знаниями, умениями и навыками, их качество - основные признаки наличия у человека способностей. Общие и специальные способности.

Теоретические и практические, учебные и творческие, предметные и межличностные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Понятие одаренности.

Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Классификация способностей. Качественная и количественная характеристика способностей.

Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Развитие способностей. Основные этапы развития способностей.

Тема 3. Гендерные различия в социальном поведении. Влияние социо-культурных факторов на гендерные роли. Ролевая детерминация социального поведения.

Специфика исследования личности в социальной психологии. Развитие личности в процессе социализации. Определение понятия социализации.

Личность как продукт социальных факторов. Социальная детерминация личностного развития. Становление социально-психологических качеств личности. Теория личностных конструктов (Дж.Келли). Социальная обусловленность формирования и развития личностных черт. Выбор и изменение ситуации личностью. Эксперимент Дж.Келли и А.Стахельского; «дилемма узника». Восприятие личностью собственной эффективности (А.Бандура).

Внутренний и внешний локусы контроля (Дж. Роттер). Влияние Я-концепции на прогнозирование отношения окружающих. Феномен приобретенной беспомощности.

Гендерные различия в социальном поведении. Влияние социо-культурных факторов на гендерные роли. Ролевая детерминация социального поведения.

Влияние ролевого поведения на личностное развитие. Личностные факторы «Большой пятерки» (А. Фернхем, П.Хейвен).

Реалистичность оптимизма личности. Самопрезентация как самовыражение личности в ролевом поведении. Самореализация в социальном поведении. Предрасположенность к болезням как результат социального познания.

Влияние пессимизма на состояние здоровья. Субъективное ощущение благополучия. Личностные предпосылки академической успеваемости в учебной деятельности. Научение и когнитивные стили. Личностные детерминанты религиозного поведения. Личностные факторы идеологических убеждений.

Тема 4. Влияние ролевого поведения на личностное развитие.

Выведение диспозиций из наблюдаемого поведения; фундаментальная ошибка атрибуции (Л. Росс). Восприятие и интерпретация человеком событий; конструирование воспоминаний. Особенности реконструирования прошлых установок. Реконструкция личностью прошлого опыта. Прогностические возможности неструктурированного интервью; «иллюзия интервью» (Л. Росс, Р. Нисбетт). Влияние социальных установок на суждения личности. Взаимосвязь ожиданий, социального поведения и атрибуции. Взаимообусловленность и взаимовлияние реального поведения и социальных установок личности.

Теория самовосприятия (Д. Бем). Мотивация самооправдания. Эффект сверхоправдания; эксперименты Э. Диси и Р. Райана. Различие между причинными атрибуциями действующих лиц и наблюдателей. Различия в субъективной интерпретации социального поведения. Атрибуции здравого смысла. Предсказуемость повседневного поведения. Воздействие ситуации на поведение личности. Взаимодействие личностных диспозиций и ситуации. Социальные предпосылки формирования предрассудков. Когнитивные и эмоциональные источники предрассудков.

Воздействие социального статуса личности на формирование предрассудков. Личностные детерминаты возникновения предрассудков. Взаимосвязь стереотипов и предрассудков личности. Религиозные установки. Расовые предрассудки.

5. **Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВОпо направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (деловые и ролевые игры, психологические тренинги, анализ конкретных ситуаций) в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков магистров.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, определяется главной целью программы, и в целом учебном процессе они составляют 30 %. Учебный процесс, для освоения дисциплины предполагает использование следующих технических средств обучения:

- компьютерное оборудование;
- видео - аудиовизуальные средства обучения;
- пакет прикладных обучающих программ;
- электронную библиотеку;
- интернет-ресурсы
- деловые и ролевые игры
- психологический тренинг

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов.

Самостоятельная работа магистров предполагает практическую реализацию психологических знаний и осуществляется в следующих видах:

1. подготовка к письменным работам и тестированию;
2. подготовка к практическим занятиям;
3. конспектирование по основным темам дисциплины;
4. написание рефератов;
5. подготовка к промежуточному контролю.

Проверка качества усвоения знаний осуществляется в течение всего семестра как в устной (отчеты по индивидуальным заданиям, работа на практических занятиях и т.д.), так и письменной форме (групповые, самостоятельные и контрольные работы, тестирование).

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

7.2. Типовые контрольные задания

Контрольные вопросы к итоговому контролю

1. Предмет психологии воздействия. Задачи психологии воздействия.
2. Методы психологии воздействия.
3. Физиологические основы психики человека.
4. Развитие психики у животных в филогенезе.
5. Основные принципы психологической науки.
6. Сознание - высшая форма психического отражения.
7. Сознательное и бессознательное.
8. Потребности и мотивы.
9. Самооценка и уровень притязаний.
10. Группы, их классификация и структура.
11. Формирование коллектива.

12.Понятие о деятельности и ее строение. Интериоризация и экстериоризация деятельности.
13. Умения, навыки, привычки.
14. Основные виды деятельности.
15. Психология общения.
16. Личность. Теории и структура личности.
17. Понятие о внимании. Свойства и виды внимания.
18. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений.
19. Понятие о восприятии. Виды и закономерности восприятия.
20. Понятие о памяти. Виды и типы памяти.
21. Сохранение, забывание, воспроизведение как процессы памяти.
22. Приемы рационального запоминания.
23. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
24.Мыслительные операции. Понятие, суждение и умозаключение. Виды мышления.
25. Понятие о воображении. Приемы творческого воображения.
26. Понятие о воле. Структура волевого действия.
27.Понятие о чувствах и эмоциях. Формы протекания чувств. Виды чувств.
28.Понятие о способностях. Задатки и способности. Структура.
29.Понятие о темпераменте. Характеристика типов темперамента.
30. Понятие о характере. Структура характера.

Тестовые задания

1. Модуль

1задание

Причинная обусловленность психических явлений составляет суть:

1. Системного подхода
2. Принципа развития
3. Принципа детерминизма
4. Принципа единства сознания и деятельности
5. Принципа единства анализа и синтеза

2задание:

Какому понятию синонимично понятие "общение":

1. Взаимодействие
2. Отношение
3. Коммуникация
4. Диалог
5. Взаимная перцепция

3задание:

Какие высказывания можно считать правильными:

1. Сознание возникло одновременно с психикой.
2. Сознание возникло раньше психики
3. Сознание вытекает из совместной деятельности людей
4. Понятия "психика" и "сознание" синонимичны
5. Причина возникновения сознания в устройстве мозга человека

4задание:

Сколько единиц информации может одновременно обрабатывать кратковременная память:

1. Не более трех
2.Пять
3.Не более семи
4. Десять
5. Двенадцать

5 задание:

Какое из перечисленных понятий наиболее подчеркивает социальную сущность человека:

1. Индивидуальность
2. Субъект
3. Индивид
4. Личность
5.Человек

6задание:

Основными характеристиками мотивации успеха являются:

1. Активность
2.Планирование будущего на большие промежутки времени
3. Пассивность
4. Инициативность
5.Восприятие времени как бесцельно текущего

7задание:

Операциями мышления являются:

1. Адаптация
2.Анализ
3. Синтез
4. Агглютинация
5. Абстрагирование

8задание:

Какие из приведенных суждений правильны:

1. Характер можно определять по одному поступку
2.Характер человека полностью зависит от его родителей
3.Характер определяется всем образом жизни
4.Каждый характер неповторим
5.Характер — это вся личность

9задание:

Какие из предложенных качеств личности относятся к эмоциональным:

1. Деятельный - бездеятельный
2.Оптимизм - пессимизм
3.Смелость - трусость
4.Общительность - замкнутость
5.Добродушие – агрессивность

10задание:

Выберите термины, употребляемые в психологии для обозначения динамики чувствительности:

1. Синестезия
2. Адаптация
3. Сенсибилизация

4.Эпикритичность
5. Экстероцепция

2. Модуль
Задание 1:
Что является предметом психологии:
1. Человеческое мышление
2.Поведение человека
3.Факты, закономерности и механизмы психики
4.Межличностные отношения
5.Нарушения психики
Задание 2:
Выберите основные аспекты (компоненты) всякого общения:
1. Речь
2. Перцепция
3. Коммуникация
4.Взаимодействие
5. Взаимопонимание
Задание 3:
В какой из ниже следующих строк перечислены виды проприоцептивных ощущений:
1. Зрительные, слуховые, обонятельные
2.Органические, болевые
3.Вкусовые, температурные
4.Равновесия, движения
5.Тактильные, осязательные
Задание 4:
Какое из утверждений наиболее соответствует научному пониманию деятельности:
1. Поведение
2. Жизнедеятельность
3.Целенаправленная активность
4.Психическая активность
5.Человеческий труд
Задание 5:
Назовите характеристики человека как индивида:
1. Половозрастные свойства
2.Мировоззрение
3.Нейродинамические свойства
4.Соматотип
5.Конституциональные особенности
Задание 6:
Как лучше всего удовлетворить потребность в положительной оценке окружающих и высокой самооценке:
1. С помощью достижений
2.С помощью активности
3.С помощью аффиляции
4.С помощью любознательности
5.С помощью неудач

Задание 7:
Л.Н. Толстой в романе «Война и мир» описал состояние Пьера Безухова, попавшего на поле битвы: «Он не слышал звука пуль, визжащих со всех сторон, снарядов, пролетающих через него, не видел убитых и раненых, хотя многие падали недалеко от него. Он следовал
за генералом и напряженно размышлял о чем - то». Какое свойство внимания появилось у Пьера Безухова:

1. Распределение
2. Рассеянность
3. Сосредоточенность
4. Ответственность
5. Переключение

Задание 8:
Назовите основные проявления темперамента:

1. Тип поведения человека:
2. Общая психическая активность
3. Динамические особенности моторики человека
4. Слабость или сила характера
5. Динамика эмоциональности.

Задание 9:
Назовите процессы памяти:

1. Запоминание
2. Переработка
3. Сохранение
4. Осмысление
5. Воспроизведение.

Задание 10:
Назовите отрасль психологии, занимающуюся исследованием психологических особенностей и закономерностей процессов обучения и воспитания:

1. Общая психология
2. Возрастная психология
3. Инженерная психология
4. Педагогическая психология
5. Социальная психология.

Темы для рефератов

1. Система явлений, изучаемых в современной психологии.
2. Основные этапы развития психологии до середины XIX в.
3. Развитие психологии в первой половине XX в.
4. Современные направления психологических исследований в мире.
5. Методы психологических исследований.
6. Научное и житейское понимание психологических явлений.
7. Основные этапы развития психики у животных.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Специфика и виды человеческой деятельности.
10. Развитие деятельности человека в фило - и онтогенезе.
11. Роль и виды чувствительности (ощущений) у человека.

12. Виды и свойства восприятия.
13. Влияние мышления на восприятие.
14. Внимание и его психологические свойства.
15. Физиологические основы внимания.
16. Психологические теории внимания.
17. Виды памяти у человека.
18. Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
19. Теории памяти в психологии.
20. Факторы, определяющие развитие памяти у человека.
21. Взаимосвязь и взаимодействие различных видов памяти у человека.
22. Пути, приемы и средства улучшения памяти человека.
23. Основные формы мышления.
24. Психология творческого мышления.
25. Личностные особенности творческого человека.
26. Средства развития мышления.
27. Виды и функции речи.
28. Феномен эгоцентрической речи.
29. Соотношение речи и мышления и их развитие.
30. Определение и функции воображения.
31. Влияние воображения на состояния организма.
32. Условия и факторы нормального и аномального развития личности.
33. Проблема устойчивости личности.
34. История и современные теории личности: преемственность позиций и новизна в постановке вопросов.
35. Культурно-исторический подход к изучению личности.
36. Теории мотивации.
37. Классификация человеческих потребностей.
38. Мотивация агрессивного и просоциального поведения.
39. Развитие способностей у человека.
40. Типы темпераментов, их психологическая характеристика.
41. Типология характеров.
42. Формирование характера.
43. Место характера в общей структуре личности.
44. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
45. Понятие, признаки и проявление воли у человека.
46. Основные направления и пути развития воли.
47. Функции и виды эмоций у человека.
48. Теории эмоций.
49. Функциональное назначение различных эмоций у человека.
50. Теории воли.

7.3. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Общий результат выводится как интегральная оценка, складывающая из текущего контроля - 70% и промежуточного контроля - 30%.

Текущий контроль по дисциплине включает:
- посещение занятий- 5 баллов;
- активное участие на практических занятиях- 15 баллов;
- выполнение домашних (аудиторных) контрольных работ - 20 баллов;
- тестирование - 30 баллов.
Промежуточный контроль по дисциплине включает:
- устный опрос - 10 баллов;
- письменная контрольная работа - 20 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

а) основная литература:

1.Немов Р.С. Психология. [Электронный ресурс]– Режим доступа:http://www.vlados.ru.
2.Крылов А.А. Психология, 2-е издание, переработанное и дополненное – М.: Проспект, [Электронный ресурс] /ЭБС. - Режим доступа:www. book.ru.
3.Макарова И.В., Михайленко О.И. Психология. – Режим доступа:kpip.kbsu.ru.

б) рекомендуемая:

1. Выготский Л.С. Психология. - М., 2000.
2. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М., 2000.
3. Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб., 2000.
4. Психология: Учебник / Под ред. А.А. Крылова. - М., 2000.
5. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб, 2000.

в) дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Избранные психологические труды: В 2 т. Т. 1. - М., 1990.
2. Бодалев А.А. Личность и общение. - М., 1983.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. - Л., 1988.
4. Гуревич К.М.Индивидуально-психол-е особенностишкольников. - М., 1988.
5. Данилова Н.Н., Крылова А.Я. Физиология высшей нервной деятельн-и. - М., 1989.
6. Деболъский И. Психология делового общения. - М., 1992.
7.Дружинин В.Н. Психология общих способностей. - СПб.,1999.
8.Ермолаев О. Ю., Марютина Т.М, МешковаТ.А.Внимание школьника. - М., 1987.
9.Иванников В.А. Психологические механизмы волевой регуляции. - М., 1991.
10. Изард К. Эмоции человека. - М., 1980.
11. Исследования памяти / Под ред. Н.Н. Корж. - М., 1989.
12. Крайг Г. Психология развития. - СПб, 2000.
13. Климов Е.А. Общая психология. - М., 2000.
14. Кузьмина Н.В. Способности, одаренность, талант учителя. - Л., 1985.
15. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики. - М., 1981.
16. Леонтьев A.JLДеятельность. Сознание. Личность. - М., 1977.
17.Ломов Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии. - М., 1984.
18. Леонгард К. Акцентуированные личности. - М., 1999.
19.Мерлин В.С. Структура личности. Характер, способности, самосознание: Учебное пособие к спецкурсу. - Пермь, 1990.
20. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера. - М., 1987.
21. Петухов В.В. Психология мышления. - М., 1987.

22. Психология эмоций: Тексты / Под ред. В. К. Вилюнаса, Ю.Б. Гиппенрейтер. - М., 1993.
23. Рахматшева В. Грамматика общения. - М., 1995.
28. Фрейд 3. Психология бессознательного. - М., 1989.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

а) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:
Системные программные средства: MicrosoftOffice 2007 Pro, FireFok.
Образовательные ресурсы Интернета – Психология, каталог образовательных Интернет-ресурсов http://www.psychol.ras.ru, Психологический каталог http://www.psy.msu.ru/, http://pirao.ru/;
Портал фундаментального психологического образования России http://www.rsuh.ru/win/fac/psych/index.shtml;
Психологические серверы, http://www.nsu.ru/psych/internet/.
http://www.psychology-online.ru/http://www.vspu.ac.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Магистры должны быть осведомлены о том, что данный учебный предмет они изучают в течение одного семестра. Формой итогового контроля является зачет. В процессе изучения курса «Психология воздействия» магистры должны посещать занятия и могут быть допущены к сдаче зачета и экзамена при наличии конспектов всех лекций, рефератов.

Самостоятельная работа магистров предусматривает следующую форму:

1. подготовку к письменным работам и тестированию;
2. подготовку к практическим занятиям;
3. конспектирование по основным темам дисциплины;
4. написание рефератов.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

1. Открытая Русская Электронная Библиотека: http://orel.ru/
2. Российское психологическое общество: http://rpo.rsu/ru/
3. Научная электронная библиотека: http://eLibrary.ru/
4. Электронная библиотечная система АГТУ: http://library.astu.org/
5. Электронно-библиотечные системы (доступ с компьютеров университетской сети)
6. Каталог психологической литературы» [Электронный ресурс] — (Режим доступа: http: //www.psycatalog. ru).
7. Мехтиханова М.М. История отечественной психологии конца XIX - начала XX в.: Учебное пособие / Н.Н. Мехтиханова., (Гриф) – М. Флинта, МПСИ, 2010г. – 192с. // ЭБС – ИНФРА-М

8. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарногоИНТЕРНЕТ-УНИВЕРСИТЕТА [Электронный ресурс] — (Режим доступа: http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

В соответствии с требованиями ФГОС для проведения лекционных занятий факультет имеет специально оборудованную учебную аудиторию. Имеются также специальные помещения для практических занятий с группами студентов.

Помещение для лекционных занятий оборудовано комплектом электропитания ЩЭ, специализированной мебелью и оргсредствами, которые представлены – доской аудиторной для письма мелом и фломастером, стойкой-кафедрой, столом лектора, аудиторными двухместными столами, аудиторными стульями. Факультет располагает также техническими средствами обучения (экран настенный с электроприводом и дистанционным управлением, мультимедиа проектор с ноутбуком).